

ANEXA Nr. 4

INFORMAȚII PUBLICE PRIVITOARE LA CONCURSURI

	Română	Engleză
Universitatea	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca	Babes-Bolyai University
Facultatea / Structura organizațională de conducere	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației	Faculty of Psychology and Educational Sciences
Departamentul / Unitatea organizațională	Departamentul de Psihologie Clinică și Psihoterapie	Department of Clinical Psychology and Psychotherapy
Poziția în statul de funcții	13	13
Funcția	Lector universitar dr.	Assistant Professor, Ph,D
Disciplinele din încărcătura postului/ ariile de cercetare, așa cum figurează în statul de funcții	Metode de cercetare cantitativă și statistică (în lb. engleză); Evaluare psihologică 1 (în lb. engleză); Evaluare psihologică 2 (în lb. engleză)	"Quantitative and Statistical Research Methods" "Psychological Assessment 1" "Psychological Assessment 2"
Domeniul științific	Psihologie	Psychology
Descrierea postului scos la concurs	<p>Postul cuprinde următoarele tipuri de activități: activități didactice aferente a disciplinelor menționate la nivel licența, programul Psihologie- Științe Cognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> • activități de cercetare • servicii inovative către comunitate <p>Candidații trebuie să dețină diploma de doctor în psihologie și să aibă palmaresul științific în concordanță cu domeniul științific specificat și descrierea postului pentru care candidează, respectiv cu specializarea în cercetare prevăzută în anunțul concursului.</p> <p>Pentru ocuparea unui post cu încărcătură didactică în limbă străină, candidatul trebuie să facă dovada stăpânirii limbii respective prin documente depuse la dosar (dovada certificării lingvistice în limba de predare la nivelul european C1 sau certificate atestând studii sau stagii în țara/ limba respectivă pe o durată cumulată de cel puțin 9 luni).</p>	<p>The position includes the following types of activities:</p> <p>Teaching activities related to the disciplines mentioned at the undergraduate level, Psychology - Cognitive Science program.</p> <p>Research activities.</p> <p>Innovative services to the community.</p> <p>Candidates must hold a doctoral degree in psychology and have a scientific record in line with the specified scientific field and the job description for which they are applying, particularly with a specialization in research outlined in the competition announcement.</p> <p>For the occupation of a position with teaching responsibilities in a foreign language, the candidate must demonstrate proficiency in that language through documents submitted in the application (proof of linguistic certification at the European C1 level or certificates attesting to studies or internships in the</p>

		respective country/language for a cumulative duration of at least 9 months).
Atribuții	Activitati de predare, cercetare in cadrul Departamentului si servicii de psihologie clinică, consiliere, psihoterapie sau alte intervenții psihologice validate științific in cadrul Clinicii Universitare de Psihologie, respectiv servicii către comunitate.	Teaching and research activities within the Department and services in clinical psychology, counseling, psychotherapy, or other scientifically validated psychological interventions within the University Psychology Clinic, as well as services to the community.
Perioada de înscriere la concurs	29.11.2023-15.01.2024	29.11.2023-15.01.2024
Data și ora susținerii probei orale	30.01.2024, 12:00	30.01.2024, 12:00 - (EEST GMT+3 - dd.mm.yyyy, hh:mm)
Locul susținerii probei orale (adresa Facultății/ Institutului și sala)	Cladirea Avalon, Strada Republicii 37, Cluj-Napoca	Cladirea Avalon, Strada Republicii 37, Cluj-Napoca
Descrierea probei orale	Proba orală constă în susținerea unei teme de curs. Comisia stabilește, pe baza tematicii și bibliografiei de concurs, tema prezentării probei orale și o comunică candidaților cu 48 de ore înaintea susținerii probei prin e-mail și prin afișarea pe pagina web a facultății, cu menționarea datei și orei afișării, sub semnătura președintelui comisiei de concurs). Durata minimă a probei orale/ prelegerii susținute de către candidat este de 30 de minute; proba conține în mod obligatoriu și o sesiune de întrebări din partea comisiei și/ sau a publicului;	The oral examination consists of presenting a topic from a course. The examination committee, based on the thematic and bibliography of the competition, determines the subject of the oral presentation. This information is communicated to the candidates 48 hours before the examination via email and is also posted on the faculty's website, indicating the date and time of the posting, under the signature of the competition committee's president. The minimum duration of the oral examination/lecture given by the candidate is 30 minutes. The examination must include a mandatory question-and-answer session from the committee and/or the audience.
Tematica și bibliografia probelor de concurs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prerechizite ale testării ipotezelor: indicatori ai tendinței centrale, ai variabilității, probabilități și distribuția mediilor eșantioanelor. 2. Testarea ipotezelor în cercetarea psihologică. 3. Analiza de regresie. 4. Tipuri de designuri de cercetare. 5. Tipuri de măsurători utilizate în evaluarea psihologică. 6. Aspecte fundamentale ale fidelității testelor psihologice. 	<p>Prerequisites of hypothesis testing: indicators of central tendency, variability, probabilities, and distribution of sample means.</p> <p>Hypothesis testing in psychological research.</p> <p>Regression analysis.</p> <p>Types of research designs.</p> <p>Types of measurements used in psychological assessment.</p> <p>Fundamental aspects of test reliability.</p> <p>Fundamental aspects of test validity.</p>

	<p>7. Aspecte fundamentale ale validității testelor psihologice.</p> <p>8. Analiza factorială confirmatorie (CFA) și exploratorie (EFA): fundamentele metodologice și statistice ale modelării ecuațiilor structurale.</p> <p>9. Evaluarea invarianței de măsurare prin analiză factorială multigrup.</p> <p>10. Analiza de rețea și analiza factorială: similarități și diferențe.</p> <p>11. Aspecte fundamentale ale interpretării scorurilor testelor psihologice.</p> <p>12. Evaluarea abilităților cognitive.</p> <p>Bibliografie: Aben, B., Stapert, S., & Blokland, A. (2012). About the Distinction between Working Memory and Short-Term Memory. <i>Frontiers in Psychology</i>, 3. https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2012.00301</p> <p>Association, A. E. R., Association, A. P., & Education, N. C. on M. in. (2014). Standards for Educational and Psychological Testing. Amer Educational Research Assn.</p> <p>Bringmann, L. F., & Eronen, M. I. (2018). Don't blame the model: Reconsidering the network approach to psychopathology. <i>Psychological Review</i>, 125(4), 606–615. https://doi.org/10.1037/rev0000108</p> <p>Burke, H. R. (1958). Raven's Progressive Matrices: A Review and Critical Evaluation. <i>The Journal of Genetic Psychology</i>, 93(2), 199–228. https://doi.org/10.1080/00221325.1958.10532420</p> <p>Cohen, B. H. (2013). <i>Explaining Psychological Statistics</i></p>	<p>Confirmatory and exploratory factor analysis (CFA and EFA): methodological and statistical foundations of structural equation modeling.</p> <p>Assessment of measurement invariance through multigroup factor analysis.</p> <p>Network analysis and factor analysis: similarities and differences.</p> <p>Fundamental aspects of interpreting scores from psychological tests.</p> <p>Assessment of cognitive abilities.</p> <p>Bibliografie: Aben, B., Stapert, S., & Blokland, A. (2012). About the Distinction between Working Memory and Short-Term Memory. <i>Frontiers in Psychology</i>, 3. https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2012.00301</p> <p>Association, A. E. R., Association, A. P., & Education, N. C. on M. in. (2014). Standards for Educational and Psychological Testing. Amer Educational Research Assn.</p> <p>Bringmann, L. F., & Eronen, M. I. (2018). Don't blame the model: Reconsidering the network approach to psychopathology. <i>Psychological Review</i>, 125(4), 606–615. https://doi.org/10.1037/rev0000108</p> <p>Burke, H. R. (1958). Raven's Progressive Matrices: A Review and Critical Evaluation. <i>The Journal of Genetic Psychology</i>, 93(2), 199–228. https://doi.org/10.1080/00221325.1958.10532420</p> <p>Cohen, B. H. (2013). <i>Explaining Psychological Statistics</i> (4th edition). Wiley.</p>
--	--	--

	<p>(4th edition). Wiley.</p> <p>Deary, I. J., Strand, S., Smith, P., & Fernandes, C. (2007). Intelligence and educational achievement. <i>Intelligence</i>, 35(1), 13–21. https://doi.org/10.1016/j.intell.2006.02.001</p> <p>Dehn, M. J. (2015). <i>Essentials of Working Memory Assessment and Intervention</i>. John Wiley & Sons.</p> <p>Fischer, R., & Karl, J. A. (2019). A Primer to (Cross-Cultural) Multi-Group Invariance Testing Possibilities in R. <i>Frontiers in Psychology</i>, 10. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01507</p> <p>Flanagan, D. P., & Alfonso, V. C. (2017). <i>Essentials of WISC-V Assessment</i>. John Wiley & Sons.</p> <p>Gravetter, F. J., & Wallnau, L. B. (2012). <i>Statistics for the Behavioral Sciences, 9th Edition (9th edition)</i>. Cengage Learning.</p> <p>Marsh, H. W., Morin, A. J. S., Parker, P. D., & Kaur, G. (2014). Exploratory Structural Equation Modeling: An Integration of the Best Features of Exploratory and Confirmatory Factor Analysis. <i>Annual Review of Clinical Psychology</i>, 10(1), 85–110. https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032813-153700</p> <p>Roth, B., Becker, N., Romeyke, S., Schäfer, S., Domnick, F., & Spinath, F. M. (2015). Intelligence and school grades: A meta-analysis. <i>Intelligence</i>, 53, 118–137. https://doi.org/10.1016/j.intell.2015.09.002</p> <p>Rummel, R. J. (1967). Understanding factor analysis. <i>Journal of Conflict Resolution</i>, 11(4), 444–480.</p>	<p>Deary, I. J., Strand, S., Smith, P., & Fernandes, C. (2007). Intelligence and educational achievement. <i>Intelligence</i>, 35(1), 13–21. https://doi.org/10.1016/j.intell.2006.02.001</p> <p>Dehn, M. J. (2015). <i>Essentials of Working Memory Assessment and Intervention</i>. John Wiley & Sons.</p> <p>Fischer, R., & Karl, J. A. (2019). A Primer to (Cross-Cultural) Multi-Group Invariance Testing Possibilities in R. <i>Frontiers in Psychology</i>, 10. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01507</p> <p>Flanagan, D. P., & Alfonso, V. C. (2017). <i>Essentials of WISC-V Assessment</i>. John Wiley & Sons.</p> <p>Gravetter, F. J., & Wallnau, L. B. (2012). <i>Statistics for the Behavioral Sciences, 9th Edition (9th edition)</i>. Cengage Learning.</p> <p>Marsh, H. W., Morin, A. J. S., Parker, P. D., & Kaur, G. (2014). Exploratory Structural Equation Modeling: An Integration of the Best Features of Exploratory and Confirmatory Factor Analysis. <i>Annual Review of Clinical Psychology</i>, 10(1), 85–110. https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032813-153700</p> <p>Roth, B., Becker, N., Romeyke, S., Schäfer, S., Domnick, F., & Spinath, F. M. (2015). Intelligence and school grades: A meta-analysis. <i>Intelligence</i>, 53, 118–137. https://doi.org/10.1016/j.intell.2015.09.002</p> <p>Rummel, R. J. (1967). Understanding factor analysis. <i>Journal of Conflict Resolution</i>, 11(4), 444–480. https://doi.org/10.1177/002200276701100405</p>
--	--	---

	<p>https://doi.org/10.1177/002200276701100405</p> <p>Squire, L. R. (2004). Memory systems of the brain: A brief history and current perspective. <i>Neurobiology of Learning and Memory</i>, 82(3), 171–177. https://doi.org/10.1016/j.nlm.2004.06.005</p> <p>Urbina, S., Kaufman, A. S., & Kaufman, N. L. (2014). <i>Essentials of Psychological Testing</i> (2nd edition). Wiley.</p>	<p>Squire, L. R. (2004). Memory systems of the brain: A brief history and current perspective. <i>Neurobiology of Learning and Memory</i>, 82(3), 171–177. https://doi.org/10.1016/j.nlm.2004.06.005</p> <p>Urbina, S., Kaufman, A. S., & Kaufman, N. L. (2014). <i>Essentials of Psychological Testing</i> (2nd edition). Wiley.</p>
Descrierea procedurii de concurs	<p>Concursul constă în:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. evaluarea dosarului individual 2. susținerea unei probe orale <p>Concursul constă în evaluarea dosarului candidatului și într-o prelegere (sustinerea unui curs, din tematica postului). Comisia de concurs stabilește titlul și îl anunță candidatului / candidaților cu 48 de ore înaintea prelegerii pe adresa de email a fiecărui candidat, respectiv la avizier, Strada Republicii 37, Cluj-Napoca, cu menționarea datei și orei afișării, sub semnătura președintelui comisiei de concurs.</p>	<p>The competition consists of:</p> <p>Evaluation of the candidate file Oral examination</p> <p>The competition involves assessing the candidate's file and delivering a lecture (presenting a course related to the position's theme). The competition committee determines the title and notifies the candidate/candidates 48 hours before the lecture via each candidate's email address and on the notice board at 37 Republicii Street, Cluj-Napoca, specifying the date and time of the presentation, under the signature of the competition committee president.</p>
Perioada de comunicare a rezultatelor	30.01.2024-31.01.2024	30.01.2024-31.01.2024
Perioada de depunere a contestațiilor	1.02.2024-5.02.2024	1.02.2024-5.02.2024
Salariul minim de încadrare a postului la momentul angajării	6403	6403
Lista completă a documentelor pe care candidații trebuie să le includă în dosarul de concurs	https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_nedeterminata	https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_nedeterminata
Adresa la care trebuie trimis dosarul de concurs	Registratura Universității “Babeș-Bolyai”, (camera P20), str. M. Kogălniceanu nr. 1, Cluj-Napoca	Registratura Universității “Babeș-Bolyai”, (camera P20), str. M. Kogălniceanu nr. 1, Cluj-Napoca